

Утверждаю:

Директор МАОУ гимназия

\_\_\_\_\_ А.Л.Будеер

« 12 » апреля 2022 г.

Приказ № 56-о/д от 12 апреля 2022г.

**Отчёт**  
**по самообследованию**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска**  
**муниципального образования Белореченский район**

**2021 год**

## **1. Аналитическая часть отчета**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

##### **Наименование Учреждения:**

полное - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район; сокращенное - МАОУ гимназия.

##### **Местонахождение учреждения:**

юридический адрес - 352637, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Интернациональная, 1;  
фактический адрес - 352637, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Интернациональная, 1.

##### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

Регистрационный № 09953 от 27 мая 2021 г.

##### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Регистрационный номер 04217 серия 23А01 №0002044 от 15 июня 2021г.

**Сайт Учреждения:** <http://www.bel-gimnaz.narod.ru>

##### **Контактная информация:**

**Адрес:** 352637, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Интернациональная, 1.

**Телефон (факс):** 8(86155) 33723.

**E-mail:** beloragimn@vandex.ru

В гимназии обучается 1110 человек (1смена).

Педагогический коллектив гимназии:

Директор гимназии - Заслуженный учитель Российской Федерации Будаев Александр Лейзерович.

1 Заслуженный учитель РФ: зам.директора по УВР Федоренко Наталья Николаевна,

2 Заслуженных учителя Кубани: зам. директора Сидорова Ольга Евгеньевна, Бороздина Анна Александровна учитель обществознания;

1 Заслуженный работник культуры РФ Джемилёва Светлана Андреевна;

4 Почетных работника общего образования;

Общая численность педагогических работников гимназии – 51 человек, 51 из них имеют высшее образование.

Педагоги гимназии постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции ,проходят не только плановые курсы, но и самостоятельно учатся на дистанционных и модульных курсах, активно участвуют в вебинарах и видеолекциях.

Имеют высшую категорию – 24; первую категорию -20; соответствие занимаемой должности – 3.

##### **Проблема, над которой мы работаем:**

Развитие индивидуальных способностей и творческой инициативы учащихся, высокий уровень знаний и профессиональная ориентация обучения, воспитание высоко нравственного, культурного гражданина.

##### **Задачи педагогического коллектива:**

развивающее личностное образование;

содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень;

формирование здорового образа жизни;

гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания;

индивидуализация работы с учащимися, родителями;

усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей гимназистов.

##### **Основные направления воспитательной работы:**

нравственное;

эстетическое;  
гражданско – патриотическое;  
воспитание здорового образа жизни

### **1.3. Оценка системы управления деятельностью образовательной организации**

Директор гимназии - Александр Лейзерович Будеер.

Заместители директора гимназии:

по учебно-воспитательной работе - Наталья Николаевна Федоренко;

Ольга Евгеньевна Сидорова;

Офат Лариса Валерьевна;

по воспитательной работе - Елена Дмитриевна Паршакова

Руководитель социально-психологической службы - Анна Александровна Бороздина

Руководители методических объединений:

- начальной школы - Елена Алексеевна Сидоренко;

- математики и информатики - Ирина Васильевна Воспищева;

- общественных дисциплин - Светлана Александровна Федотенко;

- предметов естественно- научного цикла - Наталья Владимировна Арефьева;

- русского языка и литературы - Елена Юрьевна Ермолаева;

- иностранных языков – Лариса Гельмутовна Скороходова;

- физкультуры и ОБЖ - Людмила Арестакесовна Сердюкова;

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений в гимназии работает социально-педагогическая служба.

### **1.4. Оценка материально-технической базы образовательной организации**

#### Ресурсное обеспечение:

Серверы: доступа к сети Internet и электронной почты ; документов на системе Windows 2000 Server; учебных программ.

Сетевое оборудование: Оборудование для подключения к сети на базе радиоканала;

Коммутируемые и некоммутируемые разветвители на 10, 100 и 1000 Мбит/с.; Кабельное хозяйство; Карта сетевого принтера.

Учебные компьютерные классы: Каб 21 - 14 компьютеров для учащихся и один для учителя; Каб.

23 – 12 компьютеров для учащихся и один для учителя;

Информационно-аналитический центр: 4 компьютера для работы с документами;

Высокопроизводительный формата А4 HP LaserJet 2100; Высококачественный цветной формата

А4 HP DeskJet 970; Высокопроизводительный копировальный аппарат формата

A3 Toshiba 1610; Сканер HP ScanJet5100

Материально-техническая база гимназии:

Кабинет математики- 4

Кабинет русского языка и литературы -6

Кабинет химии - 1

Кабинет физики – 2

Кабинет информатики - 2

Кабинет истории и обществознания – 2

Кабинет иностранного языка – 5

Кабинет изобразительного искусства -1

Кабинет этикета -1

Кабинет технологии – 1

Спортивный зал, стрелковый тир, спортивные площадки , библиотека, столовая

Кабинет начальных классов -14

Характеристика материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса.

Общая площадь здания гимназии – 7406 кв.м (в расчете на одного учащегося – 7,4 кв.м)

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2665 кв.м (в расчете на одного учащегося – 2,66 кв.м)

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование кабинетов	№ кабинетов	Количество кабинетов
География	29,33	2
Биология	35	1
Математики	17,19,18,31	4
Технологии	13	1
Музыки	25	1
Русского языка	14,15,16,32,37,38,39	7
Физика	18	2
История	20,36	2
Иностранного языка	25,40,41	3
ОБЖ		1
Информатики	23	1
Химии	34	1
Начальная школа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,21,22,24	14
Спортзал		1
Дистанционного обучения	12,20а	2
<b>Итого:</b>		<b>43</b>

Все кабинеты гимназии обеспечены регулируемой ростовой мебелью, необходимым оборудованием и компьютерной техникой.

Характеристика условий для полноценного питания обучающихся.

В гимназии созданы условия для полноценного питания обучающихся: имеется собственная столовая на 180 посадочных мест.

Размер дотации на питание в день на одного обучающегося	15руб. (5-11 кл.) 60руб. 72 коп.(1-4 кл.)
- федеральный бюджет (1-4 кл.)	60руб. 72 коп.
- региональный бюджет	10руб.00коп
- муниципальный бюджет	5руб. 00коп.
Размер родительской платы на питание обучающихся в день	45руб.
Всего питаются	1002 чел.
в 1-4 классах	420 чел.
в 5-9 классах	210 чел.
в 10-11 классах	125 чел.
Имеют льготы по оплате горячего завтрака:	53 чел.
в 1-4 классах	0
в 5-9 классах	53 чел.

### **1.5. Оценка образовательной деятельности организации**

По состоянию на конец учебного года в гимназии обучалось 1011 учащихся.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая численность учащихся	Численность учащихся на конец учебного года
Численность учащихся (образовательная программа начального общего образования )	420
Численность учащихся (образовательная программа основного общего образования )	466
Численность учащихся ( образовательная программа среднего общего образования )	125

На ступени основного общего и среднего общего образования гимназия реализует программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание):

на ступени основного общего образования - в 17 гимназических классах,

на ступени среднего общего образования - в 4 классах социально-гуманитарного профиля.

В 2020-2021 учебном году в гимназии по ФГОС НОО обучались все учащиеся 1-4 классов, по ФГОС ООО обучались все учащиеся 5-9 классов, по ФГОС СОО обучались тоже все учащиеся 10-11 классов. Всего по ФГОС в гимназии обучалось 100 % учащихся 1-11 классов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, обучающихся по ФГОС НОО	420
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, обучающихся по ФГОС ООО	466
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, обучающихся по ФГОС СОО (10 класс)	125

Гимназия является базовой школой Белореченского района, на основе которой создан центр дистанционного образования, реализует общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, а также базовой школой ГБУ ИРО г. Краснодара по реализации ФЦП «Русский язык» с 1 по 11 классы. На КПК для учителей Белореченского, Апшеронского и Усть-Лабинского районов учителя-тьюторы из гимназии выезжают на краевые семинары, где делятся с коллегами опытом своей работы.

Гимназия является базовой школой Белореченского района, в которой создан центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 2020-2021 учебном году в дистанционный центр гимназии было зачислено 9 детей-инвалидов, все 9 обучались в 6 общеобразовательных учреждениях Белореченского района.

Для обучения по программам начального общего образования в 1 классы гимназии принято 99 учащихся. Для обучения по программам среднего общего образования принято в 10 класс 60 учащихся. С 1 сентября 2020 года в гимназии открыто 3 первых класса и два профильных 10 класса социально-экономической направленности.

### **1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования, Образовательной программой основного общего образования для 5-9 классов и Образовательной

программой среднего общего образования для 1-11 классов, реализующих ФГОС, продолжена реализация рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-10 классах, утвержденных решением педагогического совета гимназии.

В рамках реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах в гимназии были реализованы часы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.

### Анализ учебной работы

Задачу повышения качества образования педагогический коллектив гимназии определил как приоритетную задачу на 2020-2021 учебный год и в течение всего учебного года работал над её решением.

Успешно окончили 2020-2021 учебный год все обучающиеся 2-11 классов, наблюдается положительная динамика качества знаний :

- **69 учеников из 1010 закончили учебный год на «отлично»** - это составило 7,7 % (начальная школа –36 ученика, основная – 15 ученика, старшая –18 учеников), что ниже на 0,2 % по сравнению с прошлым учебным годом ( Число отличников увеличилось за год в НШ на 3 чел. и в ОШ на 2 чел., а вот в СШ уменьшилось на 1 ученика).

- **486 человек закончили год на «4» и «5»** - это 54,0% хорошистов, все свидетельствует о стабильной положительной динамике.

- **Качество знаний (отличники и хорошисты)** составило – 61,7 %, что ниже по сравнению с прошлым годом на 0,2 %.

-**Успеваемость – 100%. 75 учеников 9-х и 63 учеников 11-х классов** успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

**Аттестаты особого образца получили 6 учеников из 75 учеников основной школы,** что на 1,2 % ниже прошлого года (9 выпускников из 82):

№п/п	9 «А»	9 «В»
	Науменко Валерия	Полевая Софья
	Науменко Эльвира	

**9 выпускников из 63** в этом году окончили полную среднюю школу с медалью «За особые успехи в ученой деятельности», все медалисты подтвердили свои результаты высокими баллами ЕГЭ от 78 до 98 баллов:

№п/п	Класс	Ф.И.учащегося
1.	11 «Б»	Болотов Владислав Владимирович
2.	11 «А»	Иванова Олеся Евгеньевна
3.	11 «А»	Куликова Алина Анатольевна
4.	11 «Б»	Лобанов Иван Григорьевич
5.	11 «А»	Пасенова Дона Дионисовна
6.	11 «А»	Преснякова Анастасия Владимировна
7.	11 «Б»	Прихленко Дмитрий Сергеевич
8.	11 «А»	Сосиновская Олеся Сергеевна
9.	11 «А»	Фролова Анастасия Евгеньевна

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЗА 5 лет.

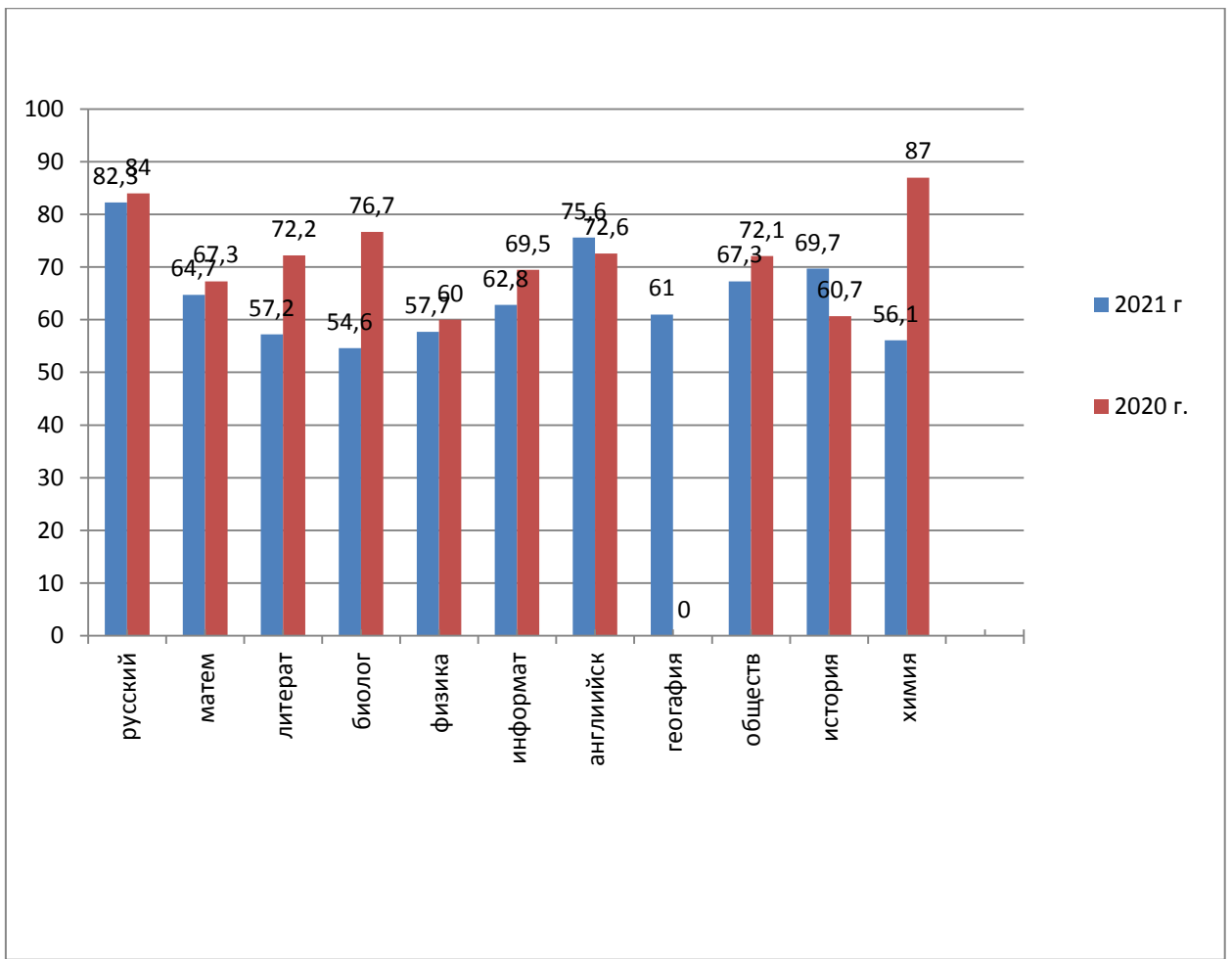
Учебный год	Кол-во учащихся	Аттестовано	Не аттестовано 1-2 кл	Отличники			% отл.	Хорошисты НШ и ОСШ, СШ	% хор	% качества	% усп-ти
				НШ	ОШ	СШ					
2015-2016	890	710	180	24	39	12	10,6	112/244/57	58,2	68,8	100
2016-2017	951	731	220	17	32	19	9,3	123/249/57	58,7	68,0	100
2017-2018	1001	764	177	20	39	15	9,7	110/250/69	56,2	65,8	100
2018-2019	1011	790	221	35	20	16	9%	126/265/71	58,5	67,5	100
2019-2020	1018	919	99 (1)	33	17	19	7,5	233/249/93	62,5	70	100
2020-2021	1010	900		36	15	18	7,7	175/234/77	54,0	61,7	100

Из сравнительной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом учащиеся выпускных (10-11 классов) продолжают показывать очень высокие результаты обученности.

На итоговой аттестации в 2020 – 2021 уч.г. (**форма ЕГЭ**) по обязательным предметам и предметам по выбору наши выпускники добились высоких результатов - 100% успеваемость. Десятый год у нас самые высокие тестовые баллы по району (**36 человека набрали от 90 б. до 100 б, и 40 человек – от 80 до 89 б.**) по результатам ЕГЭ, **что на 12 и 31 человека больше, чем в прошлом году**, на 6 и 12 человек больше, чем в позапрошлом году (24/9, 30/28 человек).

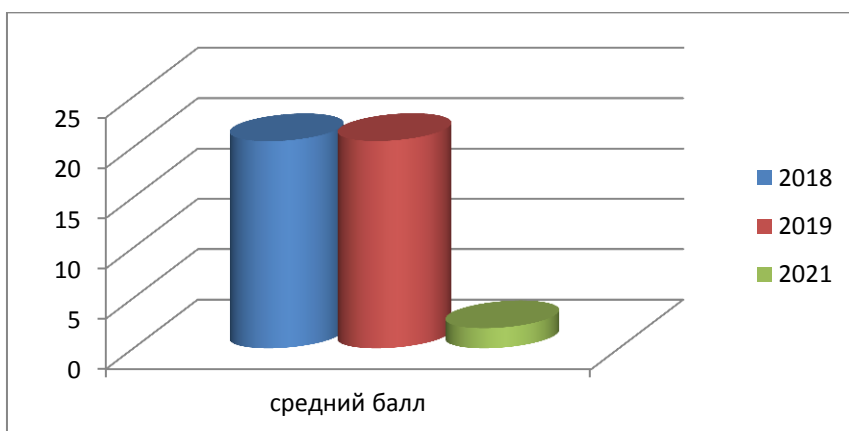
**Средний тестовый балл в этом учебном году по русскому языку – 84 б**, что выше среднекраевого, но ниже на среднегимназического балла по сравнению с прошлым годом. Лучшие результаты на ЕГЭ показали ученики 11 «А» класса (1 человек набрали 100 баллов по русскому языку – учитель Бологова О.Д).

В 11-х классах из 36 человек, набравших по результатам ЕГЭ от 90 до 100 баллов, по русскому языку 17 человек набрали - от 90 до 100 баллов, а 26 человек набрали от 80 до 89 баллов), что свидетельствует о качественной подготовке гимназистов и о высоких результатах в 2021 году:



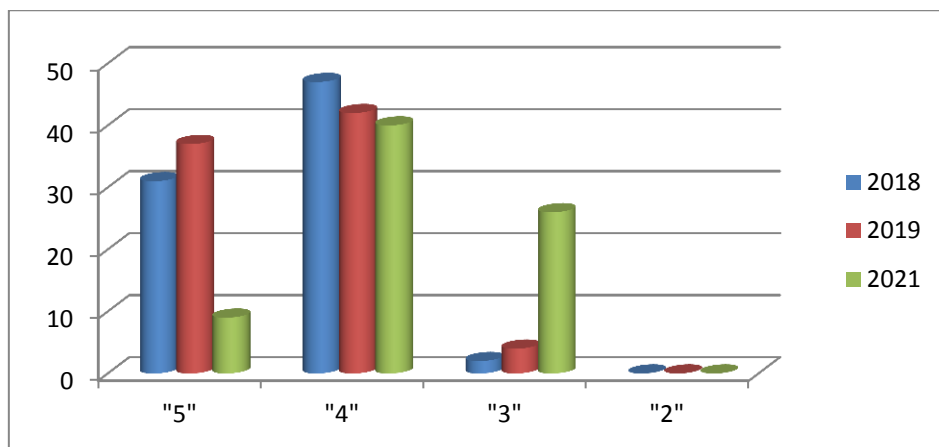
Из сравнительной диаграммы видно, что по английскому языку и истории результаты ЕГЭ-2021 повысились по сравнению с прошлым годом .

Сравнительные результаты сдачи ГИА-9 за три года по математике

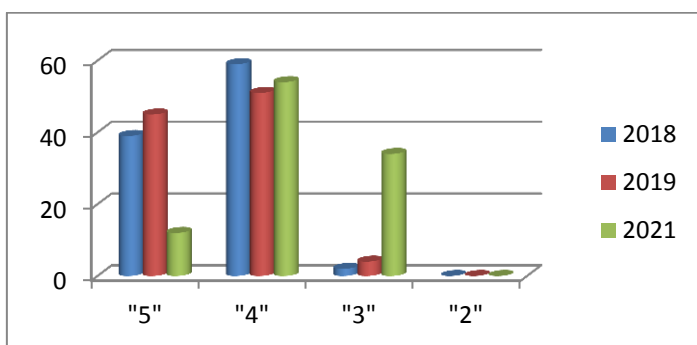


Распределение оценок (количество) по математике





Распределение оценок (%) по математике



Рейтинг по среднему баллу по основным предметам (ОГЭ)

Год	Русский язык		Математика		ИТОГО	
	Кол- во человек	средний балл	Кол- во человек	средний балл	% качества знаний	Средний тестовый балл
2015	62	«5»- 39 «4»- 19 «3»- 4	62	«5» - 26 «4» - 31 «3» - 5	Р - 93,5 М - 92	Р – 34,1 М – 22,2
2016	84	«5»- 55 «4»- 20 «3»- 9	84	«5» - 26 «4» - 31 «3» - 5	Р – 4,55 М – 4,42	Р – 34,57 /89,3 М – 21,32 /
2017	73	«5»- 49 «4»- 18 «3»- 6	73	«5» - 26 «4» - 31 «3» - 5	Р – 91,7 М – 78,0	Р – 33,6 М – 19,4
2018	80	«5»- 58 «4»- 18 «3»- 4	80	«5» - 31 «4» - 47 «3» - 2	Р – 91,5 М – 91,8	Р – 33,6 М – 19,4
2019	83	«5»- 52 «4»- «3»-	83	«5»- 37 «4»- 42 «3»- 4	Р – М – 95,1	Р – 34,5 М – 21,32
2020 Не сдавали ОГЭ	105	Итоговые «5»- 10 «4»- 64 «3»- 31	105	Итоговые «5»- 28 «4»- 53 «3»- 24	Р – 74,7 М – 77,1	Не сдавали ОГЭ
2021	75	«5»-47 «4»-26	75	«5»-9 «4»-40	Р-97,3	Р-28,88 М-16,61

		«3»-2		«3»-26	М-65,3	
--	--	-------	--	--------	--------	--

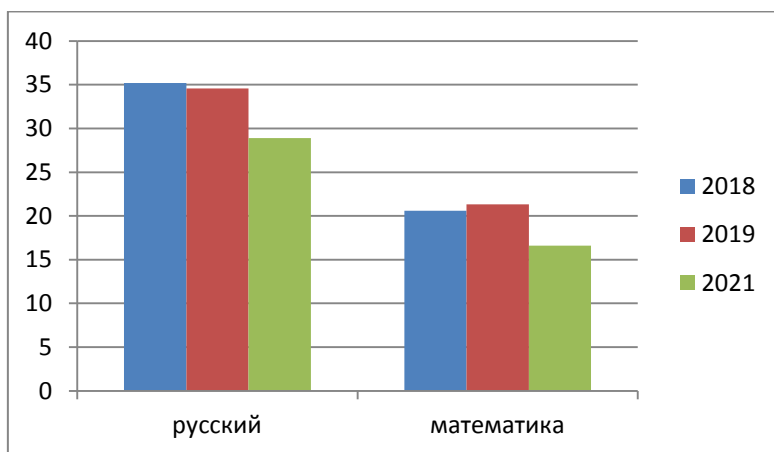
### СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ЗА 3 года

*по двум обязательным предметам:*

*(гимназический средний тестовый балл).*

Предмет ОГЭ	2018	2019	2020	2021
	гимназия	гимназия		гимназия
Русский язык	35,2	34,57	не сдавали	28,88
Математика	20,6	20,06		16,61

В 2021 г. сдавали 2 обязательных предмета. Сравнительная таблица говорит о стабильно высоком уровне знаний гимназистов, но по сравнению с 2019 годом показатели своих же результатов (средних баллов ОГЭ) по основным предметам стали ниже: по русскому языку средний балл снизился на 5,69 %, а по математике на 4,71 %.



### Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

В 2020 -2021 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

Всего в школьном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 693 школьника 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МАОУ гимназия. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

*Итоги школьного этапа по отдельным предметам.*



											диплома ми		диплома ми
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11 4	12 0	91	84	10 0	75	64	64	693	712	167	167	50	50

**Участники муниципального этапа ВСОШ**

Дата проведения	Предмет	класс	учащиеся	Дата рождения	наставники
02.11.2020	биология	7	Малащицкая Милана Олеговна	13.12.2007	Селиванова И.Б.
		7	Харахорина Эвелина Ильинична	10.02.2007	Селиванова И.Б.
		8	Цыплакова Алина Сергеевна	26.06.2006	Арефьева Н.В.
		8	Сухов Семен Дмитриевич	08.11.2005	Арефьева Н.В.
		9	Задорожная Ольга Владимировна	27.03.2005	Арефьева Н.В.
		9	Полевая Софья Дмитриевна	21.12.2005	Арефьева Н.В.
		10	Четвериков Валерий Михайлович	24.10.2004	Арефьева Н.В.
		10	Карпов Кирилл Станиславович	06.01.2005	Арефьева Н.В.
		11	Трунова Софья Евгеньевна	08.02.2004	Арефьева Н.В.
		11	Полежаев Даниил	16.12.2003	Арефьева Н.В.
02.11.2020	физика	8	Курочкин Александр Алексеевич	05.12.2006	Орехова Н.В.
		9	Жиров Владислав Андреевич	15.03.2005	Орехова Н.В.
		9	Яценко Григорий Андреевич	12.05.2005	Орехова Н.В.
		9	Боярчук Илья Александрович	14.12.2005	Орехова Н.В.
		9	Конников Глеб Владимирович	11.07.2005	Орехова Н.В.
		10	Четвериков Валерий Михайлович	24.10.2004	Орехова Н.В.
		11	Нечаева Анна Александровна	29.04.2004	Орехова Н.В.
		11	Болотов Владислав Владимирович	03.03.2004	Орехова Н.В.
		11	Лобанов Иван Витальевич	15.07.2003	Орехова Н.В.
02.11.2020	литература	7	Савченко Мирослава Валерьевна	18.07.2007	Ермолаева Е.Ю.
		7	Веденяпина Лия Витальевна	12.05.2007	Сурина О.В.
		8	Юрченко Софья Сергеевна	23.06.2006	Агасян Г.С.
		8	Грицина Мария Владимировна	05.04.2006	Бологова О.Д.

		9	Мамажанова Аделия Шавкатовна	27.07.2005	Лысенко Л.Ф.
		9	Москвина Вероника Артуровна	25.03.2005	Лысенко Л.Ф.
		10	Бороздина Мария Олеговна	04.03.2004	Офат Л.В.
		10	Киреева Мария Александровна	11.11.2004	Бондарева Н.В.
		11	Милевский Георгий Николаевич	15.01.2004	Бологова О.Д.
02.11.2020	французский язык	10	Сумская Майя Владимировна	18.04.2003	Дейникина Л.А.
		11	Преснякова Анастасия Владимировна	03.07.2003	Дейникина Л.А.
06.11.2020	история	7	Гаджили Низами Эльвин-оглы	25.01.2008	Федотенко С.А.
		7	Герасимова Дарья Александровна	15.08.2007	Калинина Л.И.
		8	Расторгуев Сергей сергеевич	20.06.2006	Калинина Л.И.
		8	Семейкин Александр Сергеевич	07.11.2006	Калинина Л.И.
		9	Мамажанова Аделия Шавкатовна	27.07.2005	Калинина Л.И.
		9	Сыщикова Ксения Дмитриевна	28.10.2005	Калинина Л.И.
		10	Ёлкин Илья Васильевич	30.04.2004	Федотенко С.А.
		10	Горнева Алина Дмитриевна	23.05.2004	Федотенко С.А.
		11	Болотов Владислав Владтмирович	03.03.2004	Федотенко С.А.
		11	Кнышова Екатерина анатольевна	25.09.2003	Федотенко С.А.
06.11.2020	ОБЖ	9	Шиббаева Дана Александровна	03.03.2005	Александров Ю.Д.
		10	Крицкая Ада Дмитриевна	01.07.2003	Александров Ю.Д.
06.11.2020	Русский язык	7	Савченко Мирослава Валерьевна	18.07.2007	Ермолаева Е.Ю.
		7	Веденяпина Лия Витальевна	26.08.2007	Сурина О.В.
		8	Юрченко Софья Сергеевна	23.06.2006	Агасян Г.С.
		8	Леонова Ксения Олеговна	23.05.2006	Бологова О.Д.
		9	Задорожная Ольга Владимировна	27.03.2005	Сурина О.В.
		9	Науменко Валерия Игоревна	10.10.2005	Лысенко Л.Ф.
		10	Вакуленкова Полина Владимировна	29.09.2004	Офат Л.В.
		10	Онищенко Елизавета Сергеевна	25.12.2004	Бондарева Н.В.
		11	Преснякова Анастасия Владимировна	03.07.2003	Бондарева Н.В.
		11	Болотов Владислав Владимирович	03.03.2004	Бологова О.Д.

15.11.2020	Экономика	10	Масальцев Яромир Юрьевич	29.01.2004	Косян А.Н.
		10	Клюс Татьяна Ивановна	11.11.2004	Бороздина А.А.
		11	Максименко Елизавета Сергеевна	14.11.2003	Бороздина А.А.
		11	Ананич Мария Евгеньевна	01.04.2003	Косян А.Н.
22.11.2020	Немецкий язык	10	Сумская Майя Владимировна	18.04.2003	Незнаева Т.С.
22.11.2020	География	7	Лактионов Владимир Анатольевич	04.06.2008	Россова О.Е.
		7	Федотов Никита Петрович	25.12.2007	Россова О.Е.
		8	Сухов Семен Дмитриевич	08.11.2005	Россова О.Е.
		8	Минаев Никита Владиславович	14.06.2006	Россова О.Е.
		9	Жиров Владислав Андреевич	15.03.2005	Россова О.Е.
		10	Канашкин Виталий Олегович	11.12.2004	Христенко А.П.
		10	Ёлкин Илья Васильевич	30.04.2004	Христенко А.П.
		11	Швачко Анастасия Алексеевна	25.09.2003	Христенко А.П.
		11	Прихленко Дмитрий Сергеевич	03.09.2003	Христенко А.П.
22.11.2020	Право	9	Черниченко Анастасия Олеговна	22.06.2005	Бороздина А.А.
		9	Задорожня Ольга Владимировна	27.03.2005	Косян А.Н.
		10	Бороздина Мария Олеговна	04.03.2004	Бороздина А.А.
		10	Масальцев Яромир Юрьевич	29.12.2004	Косян А.Н.
		11	Максименко Елизавета Сергеевна	14.11.2003	Бороздина А.А.
		11	Саласарцян Альбина Матевосовна	08.07.2003	Косян А.Н.
22.11.2020	Математика	7	Федотов Никита Петрович	25.12.2007	Андреева Т.В.
		7	Ревенко Екатерина Васильевна	03.08.2007	Андреева Т.В.
		9	Яценко Григорий Андреевич	12.05.2005	Андреева Т.В.
		10	Барменков Александр Владиславович	22.04.2004	Рокотян Т.Ю.
		10	Ёлкин Илья Васильевич	30.04.2004	Федоренко Н.Н.
		11	Прихленко Дмитрий Сергеевич	03.09.2003	Воспищева И.В.
		11	Макарков Владислав Александрович	25.08.2003	Федоренко Н.Н.
22.11.2020	Физическая культура	8	Климентенко Елизавета Геннадьевна	30.12.2006	Зенина Ю.Е.
		8	Лисовец Дарья Дмитриевна	10.02.2007	Зенина Ю.Е.
		8	Исаев Магомед	10.08.2006	Зенина Ю.Е.

			Магомедович		
		8	Минаев Никита Владимирович	14.06.2006	Зенина Ю.Е.
		9	Богданова Вероника Алексеевна	15.01.2006	Сердюкова Л.А.
		10	Кистаева Екатерина Дмитриевна	09.10.2004	Сердюкова Л.А.
		11	Ионов Алексей Алексеевич	29.01.2003	Паршакова Е.Д.
		11	Арефьев Владислав Павлович	26.12.2003	Паршакова Е.Д.
29.11.2020	Информатика	9	Яценко Григорий Андреевич	12.05.2005	Рыбак И.А.
		10	Семенуха Дмитрий Олегович	23.09.2004	Рыбак И.А.
		11	Болотов Владислав Владимирович	03.03.2004	Рыбак И.А.
		11	Прихленко Дмитрий Сергеевич	03.09.2003	Рыбак И.А.
29.11.2020	Английский язык	8	Леонова Ксения Олеговна	23.05.2006	Скороходова Л.Г.
		11	Преснякова Анастасия Владимировна	03.07.2003	Зайцева Е.Г.
29.11.2020	Обществознание	8	Таирова Алина Таировна	23.12.2006	Бороздина А.А.
		8	Юрченко Софья Сергеевна	23.06.2006	Бороздина А.А.
		9	Конников Глеб Владимирович	11.07.2005	Косян А.Н.
		9	Науменко Валерия Игоревна	10.10.2005	Бороздина А.А.
		10	Бороздина Мария Олеговна	04.03.2004	Бороздина А.А.
		10	Онищенко Елизавета Сергеевна	25.12.2004	Косян А.Н.
		11	Болотов Владислав Владимирович	03.03.2004	Бороздина А.А.
		11	Максименко Елизавета Сергеевна	14.11.2003	Косян А.Н.
29.11.2020	Химия	9	Константинова Елена Константиновна	04.06.2005	Флоринская Н.С.
		10	Ёлкин Илья Васильевич	17.01.2005	Флоринская Н.С.
		11	Арефьев Владислав Павлович	26.12.2003	Флоринская Н.С.
		11	Цхварадзе Екатерина Амирановна	17.02.2004	Флоринская Н.С.

### Результаты муниципального этапа

№ п/п	предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Класс, за который выступает
<b>победители</b>						

1	биология	Харахорина	Эвелина	Ильинична	7	7	победитель
2	история	Кнышова	Екатерина	Анатолевна	11	11	победитель
3	русский язык	Науменко	Валерия	Игоревна	9	9	победитель
4	экономика	Клюс	Татьяна	Ивановна	10	10	победитель
5	география	Лактионов	Владимир	Анатолевич	7	7	победитель
6	география	Сухов	Семен	Дмитриевич	8	8	победитель
7	физкультура	Богданова	Вероника	Алексеевна	9	9	победитель
8	обществознание	Бороздина	Мария	Олеговна	10	10	победитель
9	обществознание	Максименко	Елизавета	Сергеевна	11	11	победитель
10	английский язык	Преснякова	Анастасия	Владимировна	11	11	победитель
11	Французский язык	Преснякова	Анастасия	Владимировна	11	11	победитель
12	Немецкий язык	Сумская	Майя	Владимировна	10	10	победитель
13	Русский язык	Колесникова	Виктория	Владимировна	4	4	победитель

**призеры**

1	биология	Цыплакова	Алина	Сергеевна	8	8	призер
2	биология	Задорожня	Ольга	Владимировна	9	9	призер
3	биология	Полевая	Софья	Дмитриевна	9	9	призер
4	литература	Веденяпина	Лия	Витальевна	7	7	призер
5	литература	Юрченко	Софья	Сергеевна	8	8	призер
6	литература	Веденяпина	Лия	Витальевна	7	7	призер
7	литература	Веденяпина	Лия	Витальевна	7	7	призер
8	физика	Лобанов	Иван	Игоревич	11	11	призер
9	французский	Преснякова	Анастасия	Владимировна	11	11	призер
10	история	Герасимова	Дария	Александровна	7	7	призер
11	история	Расторгуев	Сергей	Сергеевич	8	8	призер
12	история	Сыщикова	Ксения	Дмитриевна	9	9	призер
13	история	Мамажанова	Аделия	Шафкатовна	9	9	призер
14	история	Ёлкин	Илья	Васильевич	10	10	призер



15	история	Шавернев	Илья	Михайлович	11	11	призер
16	русский язык	Колмагорова	Анастасия	Игоревна	8	8	призер
17	русский язык	Юрченко	Софья	Сергеевна	8	8	призер
18	русский язык	Преснякова	Анастасия	Владимировна	11	11	призер
19	русский язык	Задорожня	Ольга	Владимировна	9	9	призер
20	русский язык	Вакуленкова	Полина	Владимировна	10	10	призер
21	экономика	Максименко	Елизавета	Сергеевна	11	11	призер
22	география	Минаев	Никита	Владиславович	8	8	призер
23	право	Бороздина	Мария	Олеговна	10	10	призер
24	право	Максименко	Елизавета	Сергеевна	11	11	призер
25	физкультура	Лисовец	Дарья	Дмитриевна	8	8	призер
26	физкультура	Минаев	Никита	Владимирович	8	8	призер
27	физкультура	Ионов	Алексей	Алексеевич	11	11	призер
28	математика	Краснощеков	Иван	Сергеевич	4	4	призер

В муниципальном этапе приняли участие 83 гимназиста. Победителями этапа стали 13 человек, призерами-28.

В региональном этапе несколько гимназистов приняли участие по 2-3 раза:

Бороздина М.-2  
Преснякова А.-2  
Сумская М.-2  
Максименко Е.-3

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Количество участников РЭО в разрезе ОО

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	ФИО участника	Класс	Предмет	Количество участий
1	МАОУ гимназия	11	Бороздина Мария Олеговна	10	Право, Обществознание	2
			Вакуленкова Полина Владимировна	10	Русский язык	1
			Ёлкин Илья Васильевич	10	История	1
			<b>Задорожная Ольга Владимировна (призер)</b>	9	Биология	1
			Клюс Татьяна Ивановна	10	Экономика	1

		<b>Кнышова Екатерина Анатольевна (призер)</b>	11	История	1
		Лобанов Иван Игоревич	11	Физика	1
		Максименко Елизавета Сергеевна	11	Экономика, Право, Обществозн ание	3
		Полевая Софья Дмитриевна	9	Биология	1
		Преснякова Анастасия Владимировна	11	Французски й язык, Английский язык	2
		Сумская Майя Владимировна	10	Французски й язык, Немецкий язык	2

### Призеры РЭО 2020-2021 учебный год МО Белореченский район

№ п/п	ФИО участника	ОО	Класс	Предмет	Баллы
1	<i>Задорожная Ольга Владимировна</i>	<i>МАОУ гимназия</i>	9	<i>Биология</i>	99,5
2	<i>Кнышова Екатерина Анатольевна</i>	<i>МАОУ гимназия</i>	11	<i>История</i>	109

ОО	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниц.	Регион.	Муниц.	Регион.	Муниц.	Регион.	Муниц.	Регион.
МАОУ гимназия	49	8	68	11	78	12	83	11

На основании письма ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности» от 18.01.2021 г. № 00-05/07 «О проведении мероприятия» и приказа управления образованием муниципального образования Белореченский район № 300 от 18 марта 2021 года «О проведении муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» с 18 марта по 21 апреля 2021 года проведен муниципальный этап конкурса научных проектов школьников 1-10 классов в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» (далее - Конкурс).

Всего на муниципальный этап Конкурса было представлено 22 научно-исследовательских проекта. По результатам экспертизы для участия в региональном этапе Конкурса рекомендован научно-исследовательский проект «Новый взгляд на использование нестандартных материалов в современном дизайне» (автор - Ёлкин Илья Васильевич, обучающийся 10 класса МАОУ гимназия, наставник - педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮТ Гладенькая Инна Николаевна, направление - искусствоведение и мировая художественная культура).

На основании приказа министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 754 в целях сохранения и увековечения памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной войны 1941-1945 года в 2021 году проводился Всероссийский конкурс «Без срока давности» среди обучающихся образовательных учреждений.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (далее - Конкурс) среди учащихся 5-11 классов стали победителями :

Возрастная группа	Фамилия, имя участника	Статус
6-7 класс	Опаренко Дарья	победитель
8-9 класс	Степанов Петр	победитель
10-11 класс	Бороздина Мария Преснякова Анастасия	победитель победитель

Преснякова А. стала **победителем** и регионального этапа всероссийского Конкурса «Без срока давности»

### **1.7.Оценка организации учебного процесса**

Режим занятий обучающихся в 2020-2021 учебном году: годовой учебный цикл разделен на 4 четверти.

Продолжительность урока: для учащихся 1-11 классов - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 1 -8 классы – 5-тидневная учебная неделя, 9-11 классы– 6-тидневная неделя.

Расписание учебных и дополнительных занятий, курсов внеурочной деятельности в гимназии составлено с соблюдением санитарных норм с учетом смены характера деятельности обучающихся.

В рамках реализации программы в 2020-2021 учебном году в гимназии проведены мероприятия, способствующие решению её ключевых задач.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогические лектории для учащихся, родителей	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Физкультминутки во время уроков	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Школьные соревнования по основным видам спорта	
День здоровья Спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе
Встречи с инспектором ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике

Классные часы по соблюдению правил	Обобщение знаний по ПДД Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
------------------------------------	---

### **Кадровый состав МАОУ гимназия**

*Состав педагогических работников гимназии.*

Общая численность педагогических работников гимназии – 51 человек, 50 из них имеют высшее образование. Педагоги гимназии постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции, проходят не только плановые курсы, но и самостоятельно учатся на дистанционных и модульных курсах, активно участвуют в вебинарах и видеолекциях. Имеют высшую категорию – 24; первую категорию -20; соответствие занимаемой должности – 3. Курсы повышения квалификации на базе ИРО КК и других учреждений системы образования прошли все педагоги, которым в 2020-2021 учебном году предстоит работать по новым образовательным стандартам (ФГОС) с учащимися 5 - 11-х классов.

### **1.8. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Уровень образования (класс)  
 начальное общее образование (1-4 класс),  
 основное общее образование (5-9 класс),  
 среднее общее образование (10-11 класс)

Программа воспитания МАОУ гимназия (далее - Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ гимназия и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ гимназия основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях *многонационального народа Российской Федерации*.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, формировать экологическую культуру, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.
10. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, ее коррекции при планировании на новый учебный год.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела - это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления,



активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

На школьном уровне:

- общегимназические праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; проведение праздников в классе;
- выработка совместно с обучающимися новых правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от урочной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых мини групп, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

*Социальное направление.* Занятия внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

*Общеинтеллектуальное направление.* Внеурочная деятельность направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

*Духовно-нравственное направление.* Внеурочная деятельность позволяющая привлечь внимание школьников к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества

*Общекультурное направление.* Внеурочная деятельность, направленная на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

*Спортивно-оздоровительное направление.* Внеурочная деятельность направленная на ориентацию обучающихся на формирование стратегии видение игр с применением логического мышления и умение быть толерантным и формирует коммуникативность.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление гимназии осуществляется следующим образом.

#### На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ознакомление школьников с различными профессиями в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На уровне гимназии:

- общешкольное родительское собрание и совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным опытом по вопросам воспитания детей.

#### На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль 3.9. «Правовая культура, безопасность и здоровьесбережение»**

Совместная деятельность участников образовательного процесса по направлению модуля включает в себя создание условий для комплексной профилактической работы, развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Создание условий для развития личности, формирования чувства уважения к правам и интересам других людей, высокую ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

На уровне гимназии:

- проведение профилактических акций, декад, месячников, недель правовых знаний.
- участие в конкурсах профилактической направленности («Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» и др.)

На уровне класса:

- проведение бесед, конкурсов, викторин, «минуток безопасности», тренинговых занятий, анкетирования, мониторинга, инструктивно-разъяснительной работы;
- организация встреч со специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальной профилактической работы с учащимся, выявление сложностей в процессе обучения; индивидуальные консультации (при необходимости); организация психолого-педагогической поддержки обучающегося.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение индивидуальных бесед;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- посещение семьи по месту проживания;
- проведение инструктивно-разъяснительной работы;
- консультации со специалистами ШВР (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, встреч со специалистами и сотрудниками учреждений системы профилактики. Для каждой параллели классов разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы по направлениям:

1. План работы по воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся (содержащий мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся, правовое просвещение, профилактику правонарушений и преступлений).

2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся (направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях).

3. План работы по профилактике безопасности дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (направленный на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах).

4. План работы по профилактике вредных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических, психотропных веществ, формирование культуры здорового образа жизни).

5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма).

6. План мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей, жестокого обращения с ними (мероприятия, направленные на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних).

7. План работы Службы школьной медиации (формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций).

8. План по профилактике буллинга (формирование безопасной школьной среды, в которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих буллинг, насилие, проявление любого рода агрессии).

9. План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, правонарушений и совершения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в рамках компетенций образовательной организации).

10. План работы Штаба воспитательной работы (планирование, организация и контроль за проведением воспитательной, профилактической работы, а также организация межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это



результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством организуемой в гимназии профилактической работы;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по **снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики**

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений гимназия считает:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- контроль соблюдения законодательства в области образования;
- оказание педагогической и иной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- разработку методик и программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в гимназии проводится по плану, который составлен в начале учебного года. Имеется комплексный межведомственный план реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся МАОУ гимназия. Этим планом предусмотрены мероприятия: учёт учащихся, требующих особого педагогического внимания и профилактическая воспитательная работа с ними; учёт и профилактическая воспитательная работа с учащимися, совершившими правонарушения и состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте, ведение карточек учёта и дневников наблюдения на указанную категорию учащихся. Согласно этому плану в гимназии проводятся мероприятия, направленные на предупреждение противоправных действий со стороны учащихся: классные часы, устные журналы, встречи с работниками правоохранительных органов, различные тематические внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду правовых знаний, предупреждение правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривают классные мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений (классные часы - лекции, беседы, круглые столы и другие). Проведены классные часы на следующие темы: «Это надо знать», «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложный донос», «Мне о законе», «Профилактика правонарушений».

Приоритетной задачей воспитательной работы гимназии со времени ее образования являлось формирование у учащихся позитивного поведения и восприятия мира. Гармоничным продолжением этого направления деятельности стали мероприятия по реализации Закона. Благодаря совместной работе социально – психологической службы, Управляющего Совета гимназии, классных руководителей и родителей, ученического самоуправления в гимназии создана система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании. Работает Штаб воспитательной работы. Разъяснительная работа среди учащихся по реализации Закона ведётся постоянно.

В профилактическую работу включены все участники образовательного процесса:

- проводятся совещания при директоре;
- семинары по вопросам организации профилактической работы с учащимися по выполнению Закона;
- социально – психологическая служба оказывает профилактическую помощь, педагогическую поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с планом «По выполнению статей Закона» в гимназии ведётся профилактическая работа, которая заключается в проведении лекций, бесед («Моё здоровье», «Учимся жить по Закону», «Мама должна быть рядом», «Смотри по жизни вперёд», «Запрет в семье – норма или ограничение свободы» и т.д.).

Классные руководители при проведении родительских собраний большое внимание уделяют вопросам усиления воспитательного потенциала семьи: «Закон, семья, ребёнок», «Права и обязанности семьи», «Законы школы – наши законы», «Здоровье школьника».

В 2020-2021 учебном году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

- с учащимися 9-11 классов были проведены беседы, диспуты по теме «Миф и правда о наркотиках», «Враги семейной жизни – алкоголизм, табакокурение», «Наркотики - путь в

никуда», «Наркомания – болезнь психическая и физическая», «Опасная зависимость», «Курение – безобидная привычка или опасная зависимость», «О последствиях курения несовершеннолетними табачных изделий».

- с учащимися 5-9 классов были проведены классные часы, конкурсы, викторины по здоровому образу жизни: «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «Мой выбор – здоровый образ жизни!», «Я выбираю спорт», «Курить – не круто, круто не курить!»

- с учащимися 1-4 классов были проведены конкурсы рисунков, показ мультфильмов, игры: «Режим школьника», «Мир здоровых людей», «Пусть всегда будет солнце!», «Здравствуй, лето!», «Уроки тетушки Сова».

Профилактика терроризма и экстремизма и меры по их совершенствованию :

В МАОУ гимназия в конце учебного года во всех классах прошли на которых с обучающимися классными руководителями была проведена инструктивно-разъяснительная работа по профилактике вовлечения несовершеннолетних учащихся в неформальные объединения, пропагандирующих терроризм.

Петросян Р.В., школьный инспектор, майор ОПДН отдела МВД России по Белореченскому району и Полянская И.В., майор полиции, специалист по связям со СМИ, провели беседы в старших классах, направленные на формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обучающимся были розданы памятки «Вместе против террора».

Обучающиеся начальных классов рисовали для выставки рисунки «Пусть всегда будет солнце!»

#### **Организация профориентационной работы.**

План профориентационных суббот  
в МАОУ гимназия на период с 29 марта по 24 апреля 2021 года

№ п/п	Муниципальное образование	Название образовательной организации	Дата мероприятия	Название мероприятия	Количество человек
1.	Белореченский район	МАОУ гимназия	03.04.2021	Встреча с представителями КубГАУ г. Краснодара	63
			10.04.2021	Посещение ЧУП ООО Техникум «Бизнес и право» в г. Белореченске	24
			17.04.2021	Посещение АНЧ ООО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» в г. Белореченске	25
			24.04.2021	Посещение ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» в г. Белореченске	26

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО И ВПО;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ознакомление школьников с различными профессиями в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

### **1.8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

Совместная деятельность участников образовательного процесса по направлению модуля включает в себя создание условий для комплексной профилактической работы, развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Создание условий для развития личности, формирования чувства уважения к правам и интересам других людей, высокую ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

#### **На уровне гимназии:**

- проведение профилактических акций, декад, месячников, недель правовых знаний.
- участие в конкурсах профилактической направленности («Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» и др.)

#### **На уровне класса:**

- проведение бесед, конкурсов, викторин, «минуток безопасности», тренинговых занятий, анкетирования, мониторинга, инструктивно-разъяснительной работы;
- организация встреч со специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

#### **На индивидуальном уровне:**

- организация индивидуальной профилактической работы с учащимся, выявление сложностей в процессе обучения; индивидуальные консультации (при необходимости); организация психолого-педагогической поддержки обучающегося.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение индивидуальных бесед;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- посещение семьи по месту проживания;
- проведение инструктивно-разъяснительной работы;
- консультации со специалистами ШВР (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, встреч со специалистами и сотрудниками учреждений системы профилактики. Для каждой параллели классов разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы по направлениям:

1. План работы по воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся (содержащий мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся, правовое просвещение, профилактику правонарушений и преступлений).

2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся (направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях).

3. План работы по профилактике безопасности дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (направленный на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах).

4. План работы по профилактике вредных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических, психотропных веществ, формирование культуры здорового образа жизни).

5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма).

6. План мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей, жестокого обращения с ними (мероприятия, направленные на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних).

7. План работы Службы школьной медиации (формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций).

8. План по профилактике буллинга (формирование безопасной школьной среды, в которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих буллинг, насилие, проявление любого рода агрессии).

9. План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, правонарушений и совершения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в рамках компетенций образовательной организации).

10. План работы Штаба воспитательной работы (планирование, организация и контроль за проведением воспитательной, профилактической работы, а также организация межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики).

С целью оказания медицинской помощи в гимназии работают лицензированные медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник.

Заключен договор с МБУЗ «Белореченская ЦРБ» об организации медицинского обслуживания учащихся МАОУ гимназии г.Белореченска.

#### Характеристика объектов физической культуры и спорта.

В гимназии функционирует спортивный зал: площадь зала - 280 кв.м.,

Во внутреннем дворе гимназии расположен стадион, спортивные площадки для игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч.

#### Обеспечение безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в гимназии.

В гимназии созданы безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников.

Кабинеты и внутренний двор гимназии оснащены системой видеорегистрации.

Охранную услугу по реагированию на кнопку экстренного вызова наряда полиции оказывает

ОВО по Белореченскому району - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Краснодарскому краю

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Работа по **формированию здорового образа жизни** является приоритетным направлением в системе работы гимназии. Неотъемлемой частью этой работы являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в гимназии работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Пулевая стрельба», «Спортивные танцы», которые посещают 72 ученика. В каникулярное время в гимназии проходят соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, шахматам среди учащихся.

Учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Всего в сдаче норм ГТО в 2020-2021 учебном году принял участие 371 человек, 158 человек сдали его успешно. Результаты сдачи норм ГТО размещены на официальном сайте ВФСК ГТО gto.ru.

#### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Важным звеном в организации правовой пропаганды является работа с родителями. Такая работа проводится на классных и общешкольных родительских собраниях. На родительских собраниях рассмотрены разносторонние вопросы семейного воспитания в области правовой пропаганды, профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, в частности: «Роль семьи в предупреждении противоправных действий несовершеннолетних», «Что надо знать родителям о правонарушениях подростков», «Об ответственности родителей за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», «О вреде употребления детьми и подростками алкогольных и наркотических средств» и другие.

В своей работе с детьми мы стремимся к одной цели – воспитанию гражданина, патриота, личности, отвечающей за действия и поступки, одним словом, порядочного человека. И учителя гимназии учат детей жить нравственно через урок, внеклассные мероприятия, секционные и кружковые формы работы. Процесс формирования идет регулярно, и достигается это сотрудничеством педагогов, учеников, родителей и общественности.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Обеспечение условий безопасности:

- наличие целостного ограждения по всему периметру гимназического участка;
- наличие в гимназии «тревожной» кнопки;
- наличие 34 камер видеонаблюдения;
- паспортизованная столовая;
- аттестованный медицинский кабинет;
- аттестованный кабинет физики;
- аттестованный кабинет химии;
- аттестованный спортивный зал.

Охват учащихся гимназии 100% горячим питанием.

В гимназии отсутствуют факты травматизма детей во время образовательного процесса за последние 3 года.

### **1.10. Востребованность выпускников:**

Анализ продолжения обучения выпускников 9, 11 классов гимназии

11 класс	63 учащихся	Продолжили обучение в высших учебных заведениях – 59 учащихся, 4 учащихся – СУЗ
9 класс	75 учащихся	Продолжили обучение в МАОУ гимназия – 58 Продолжили обучение в других ОО - 7 Продолжили обучение в других СПО – 10

## **11. Библиотечно-информационное обеспечение:**

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – учебной и учебно-методической литературы - 21981 единиц, художественной литературы – 8243 единицы. В гимназии создана необходимая информационно-образовательная среда: сайт [bel-gimnaz.narod.ru](http://bel-gimnaz.narod.ru), электронная почта – [beloragimn@yandex.ru](mailto:beloragimn@yandex.ru), ведется электронный дневник и журнал успеваемости Сетевой город. Сайт соответствует законодательству - приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Актуализация информации на сайте гимназии осуществляется систематически.

Библиотека гимназии оснащена средствами копирования и распечатки материалов. В библиотеке имеется персональный компьютер с выходом в Интернет. Все кабинеты гимназии оснащены современной техникой для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Число компьютеров всего, в том числе:	80
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса, из них:	116
Кол-во компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет	65
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса, из них:	9
Число школьников в расчете на один компьютер сроком эксплуатации не более 5 лет	15
Количество мультимедийных проекторов	45

Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	22
Количество интерактивных досок	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	72

63 компьютера имеют доступ в Интернет, скорость передачи данных через Интернет – 100 Мбит/с.

### **1.11. Внутренняя система оценки качества образования:**

В соответствии с положением о ВСОКО в 2020-2021 учебном году проведены мониторинги качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Административный контроль гимназии в 2020-2021 учебном году осуществлялся в соответствии с Планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом директора гимназии.

Направления контроля:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнением обязательного минимума содержания общего образования.
3. Контроль за ведением школьной документации.
4. Контроль за сохранением здоровья учащихся.
5. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы.
6. Контроль за состоянием подготовки к итоговой аттестации.
7. Контроль за состоянием воспитательной работы.

С целью анализа качественных результатов практической деятельности педагогических работников и результатов освоения обучающимися образовательных программ в 2020-2021 учебном году в гимназии осуществлялся мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

Собранная и обобщенная информация дала полную и правдивую информацию о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования и определила тенденции развития системы образования гимназии, послужив основанием для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Проанализированная информация мониторингов и контроля лежит в основе материалов самообследования организации.

### **1.12. Анализ показателей деятельности:**

**Критерии и показатели оценки эффективности деятельности  
МАОУ гимназия 2020 - 2021 уч.год**

п/п	Показатели	Максимальный балл	Балл ОО
	<b>1. Создание современных условий обучения (22 балла)</b>		
1.1.	Кабинет трудового обучения, оснащенный в соответствии с требованиями для девочек - 0,5 балла, для мальчиков — 0,5 балла)	1	0,5
1.2.	Кабинет физики, оснащенный в соответствии с требованиями	0,5	0,5
1.3.	Кабинет химии, оснащенный в соответствии с требованиями: с подводкой воды к столам или мини-лабораторией, действующим вытяжным шкафом	0,5	0,5
1.4.	Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с требованиями 0,5 баллов за каждый кабинет	1	1



1.5.	Кабинет ОБЖ, оборудованный в соответствии с требованиями(0,5 балла), наличие полосы препятствий (0,5 балла)	1	0,5
1.6.	Наличие спортивного зала, оборудованного в соответствии с СанПиН(1 балл) - наличие спортзала, наличие душевых - 0,5 балла)	1,5	1,5
1.7.	Наличие лингафонного кабинета	0,5	0,5
1.8.	Наличие условий для обучения детей-инвалидов (наличие пандуса - 1 балл, имеются все условия - 2 балла)	2	0
1.9.	Оснащенность общеобразовательного учреждения компьютерной техникой (количество учащихся, приходящихся на один компьютер: 15 человек - 1 балл, менее 15 человек - 2 балла)	2	2
1.10.	Участие в национальных проектах в части обновления материально-технической базы (н-р, участие в «Точках роста» и т.д.) указать, в каких конкретно мероприятиях приняли участие ЦОС,антитеррористическая безопасность, ФЦПРЯ 1 мероприятие - балл, 2 и более - 3 балла	3	3
1.11.	Создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (Обучение по АООП 100% обучающихся, имеющих заключения (рекомендации) 111 ИМС - 2 балла; 0 баллов - условия частично организованы	2	0
1.12.	Использование ОО в качестве ППЭ-ОГЭ и/или ППЭ-ЕГЭ	2	2
1.13.	Профилизация образования на уровне СОО (открыт только профильный класс (группа) или только универсальный класс - 0 баллов; профильный класс (группа) и универсальный класс (группа) - 2 балла )	2	2
1.14.	Формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды (имеется 1 обучающийся - 1 балл, свыше 2 чел. — 2 балла)	2	2
1.15.	Охват учащихся горячим питанием более 98 %1(1 балл)	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>17</b>
	<b>2. Обеспечение комплексной безопасности (12 баллов)</b>		
2.1.	Наличие ограждения территории учреждения (1 балла)	1	1
2.2.	Организация пропускного режима (0,5 балла), наличие установленного действующего стационарного, либо ручного металлоискателя (0,5 балла)	1	1
2.3.	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний обучающихся, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм (нет случаев - 1 балл, случаи зафиксированы - 0 баллов)	1	1
2.4.	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний педагогов, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм (1 балл)	1	1
2.5.	Наличие внутренней и наружной систем видеонаблюдения (1	1	1

	балл)		
2.6.	Обеспечение требований пожарной безопасности (в полном объеме - 2 балла)	2	2
2.7.	Обеспечение антитеррористической безопасности (в полном объеме - 2 балла, нет - 0)	2	2
2.8.	Наличие лицензированного медицинского кабинета в 0 0 (да - 1 балл, нет - 0 баллов )	1	1
2.9.	Обеспечение дорожной безопасности (в полном объеме - 2 балла, нет - 0 баллов)	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>3. Кадровый потенциал общеобразовательной организации (20 баллов)</b>		
3.1.	Укомплектованность школы учителями, имеющими профильное педагогическое образование в строгом соответствии со штатным расписанием, в том числе наличие учителя труда (мальчики), преподавателя-организатора ОБЖ, согласованного с военкоматом (требование выполняется в полном объеме - 2 балла, частично - 1 балл, не выполняется - 0 баллов)	1	1
3.2	Доля молодых педагогов (со стажем работы до пяти лет) в ОУ (5 % - 1 балл, более 5 % - 2 балла)	2	2
3.3	Стабильность педагогического коллектива (кроме выхода на пенсию, переезда в другой город) (за отчетный период уволилось менее 2% -1 балл, 0% - 2 балла)	2	2
3.4.	Выделение средств (в том числе привлеченных) на повышение квалификации педагогов (обучение 1-5 педагогов - 1 балл, обучение более 5 педагогов - 2 балла)	2	2
3.5	Участие педагогических работников учреждения в конкурсе «Учитель года» (в отчётном году были участники - 1 балл, победители и лауреаты муниципального этапа — 2 балла, победители и лауреаты краевого этапа - 3 балла) учитывается наивысший результат	3	2
3.6.	Победы (победитель, призер, лауреат) педагогических работников учреждения в других профессиональных конкурсах (дистанционные — 1 балл; очные и заочные: муниципальные конкурсы - 2 балл, краевые конкурсы - 3 балла, федеральные конкурсы - 4 балла, учитывается наивысший результат, независимо от количества, максимальное количество баллов - 4)	4	4
3.7.	Участие педагогов в конкурсе лучших учителей в рамках на получение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в отчётном году (участник - 2 балла, победитель — 3 балла, учитывается больший результат, но не более 3 баллов)	3	3

3.8.	Распространение педагогического опыта: мастер-классы, публикации в педагогических изданиях, выступления на семинарах и конференциях разного уровня (муниципальный уровень - 1 балл, региональный - 2 балла, федеральный - 3 балла, учитывается больший результат)	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
	<b>4. Результативность образовательной деятельности (6 баллов)</b>		
4.1	Работа по повышению качества образования (создана и функционирует система работы со слабоуспевающими обучающимися, действует локальный акт школы - 1 балл, работа не ведется - 0 баллов)	1	1
4.2.	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты (1 балл)	1	1
4.3.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты (2 балла)	2	2
4.4	Наличие условного перевода. Успешная ликвидация академической задолженности (нет условно переведенных — 2 балла, переведен в следующий класс, т.е. ликвидирована академическая задолженность - 1 балл, оставлен на повторное обучение - 0 баллов)	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>5. Эффективность работы общеобразовательной организации на основе результатов внешних и внутренних оценочных процедур (27 баллов)</b>		
5.1.	Количество выпускников образовательной организации, удаленных с экзаменов ЕГЭ (фактов не было - 1 балл, были прецеденты - 0 баллов)	1	1
5.2.	Количество выпускников образовательной организации, удаленных с экзаменов ОГЭ (фактов не было - 1 балл, были прецеденты - 0 баллов)	1	1
5.3	Отсутствие признаков необъективности по результатам внешних оценочных процедур (наличие признаков - 0, отсутствие признаков - 2)	2	2
5.4.	Наличие призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (призовые места - 2, нет - 0)	2	2
5.5	Наличие призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (призовые места - 3, нет - 0)	3	3
5.7.	Наличие призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (призовые места — 4, нет — 0)	4	0
5.8.	Наличие обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах школьников (в заочном и очном этапах) согласно	3	3

	перечню олимпиад школьников, утвержденному Минобрнауки РФ, кроме ВсОШ (наличие обучающихся, принявших участие - 3 балла)		
5.9.	Наличие призовых мест, занятых обучающимися в заочном и очном этапах предметных олимпиад школьников согласно перечню олимпиад школьников, утвержденному Минобрнауки РФ, кроме ВсОШ (наличие призовых мест - 2 балла)	2	2
5.10.	Наличие обучающихся, принявших участие в иных конкурсах интеллектуальной, спортивной и творческой направленностей различных уровней.	2	2
5.11.	Участие в оценочных процедурах по исследованию качества образования (по модели PISA, TIMSS, PIRLS, TALLIS и пр.)	2	0
5.12.	Сопоставимость результатов внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся с результатами внешней оценки: доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ хотя бы по одному сданному предмету менее 70 баллов (Все претенденты текущего года набрали 70 и более баллов, те. 100% подтвердили результат - 2 балла, хоть один претендент не подтвердил -1 балл)	2	2
5.13.	Процент выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные организации высшего образования от общего количества выпускников 11 классов: 65% -1 балл, 70-80-% - 2 балла, 100% - 3 балла	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
	<b>6. Эффективность работы общеобразовательной организации в рамках инновационной деятельности (12 баллов)</b>		
6.1.	Наличие статуса инновационной площадки	6	6
	М И П -2		
	К И П -4		
	Ф И П -6		
6.2.	Результативность участия ОО в конкурсных отборах на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета (участие - 2 балла, получение грантов - 4 балла)	4	4
6.3.	Участие ОО в апробации новых педагогических технологий, моделей, процедур	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>7. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе (5 баллов)</b>		
7.1.	Функционирование регулярно обновляемого сайта ОО в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (В течение учебного года без замечаний - 1	1	1

	балл, замечания имеются, в том числе и надзорных органов — 0 баллов)		
7.2.	Ведение АИС «СГО» (без ведения журнала в бумажном виде) (2 балла)	2	2
7.3.	Наличие и функционирование в образовательной организации системы электронного документооборота (использование возможностей АИС СГО в части использования единого информационного пространства в организации, которое позволяет обеспечить поиск и доступ к любым данным организации, переписку между администрацией и сотрудниками, использование «Доски объявлений» и т. д.) да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	1
7.4.	Ознакомление с результатами ГИА (ЕГЭ и ОГЭ, ЕГЭ-ГВЭ, ОГЭГВЭ) 100% - 1 балл, менее 100% - 0 баллов	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования (17 баллов)</b>		
8.1.	Охват учащихся дополнительным образованием (сфера «Образование» дополнительного образования детей; свыше 50 % - 1 балл, 80-100 % - 2 балла)	2	2
8.2.	Работа объединения (отряд, кружок, клуб) военнопатриотического и гражданско-патриотического направления). Нет - 0 баллов, функционирует - 1 балл	1	1
8.3.	Участие в муниципальных соревнованиях (не принимали участие - 0 баллов, участие - 1 балл, призы - 2 балла)	2	2
8.4.	Наличие лагерей дневного пребывания (июнь + июль + август) (по 1 баллу, в сумме не более 3 баллов)	3	0
8.5.	Трудоустройство учащихся (от общего количества учащихся с 14 лет 15 % - 1 балл, 16-20 % - 2 балла, более 20 % - 3 балла)	3	3
8.6.	Наличие лицензии ООО на дополнительное образование и кружковую работу (1 балл за каждое направление, не более 3 баллов)	3	3
8.7.	Организация досуга и занятости во время каникул (многодневные походы, многодневные турслеты) (нет - 0 баллов, проводятся - 3 балла)	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
	<b>9. Формирование имиджа общеобразовательной организации (9 баллов)</b>		
9.1	Наличие символики школы (герб, гимн, девиз школы размещены на сайте) (1 балл)	1	1
9.2.	Наличие единой формы и её соблюдение всеми учащимися общеобразовательного учреждения (есть, требование	1	1

	реализуется, имеется локальный акт - 1 балл, нет - 0 баллов)		
9.3.	Периодическое издание школьной газеты в ОО (1 балл)	1	1
9.4.	Наличие положительных публикаций, репортажей об общеобразовательном учреждении в СМИ за отчетный период (муниципального уровня - 1 балл, регионального уровня - 2 балла, федерального уровня - 3 балла, учитывается больший показатель)	3	3
9.5.	Отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы: управление образованием, администрацию МО Белореченский район, МОНиМП КК за отчетный период (нет - 3 балла, имеется - 0 баллов)	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>10. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>		
10.1.	Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (есть - 3, отсутствие — 0)	3	3
10.2.	Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОО (имеется - 0 баллов, нет 3 балла)	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>11. Сетевое взаимодействие</b>		
11.1.	Организация сетевого взаимодействия в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования (с полным комплектом локальных актов) (да - 1 балл, нет - 0 баллов)	1	1
11.2.	Организация сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки (с полным комплектом локальных актов) (да - 1 балл, нет - 0 баллов)	1	1
11.3.	Организация сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения (с полным комплектом локальных актов) (да - 1 балл, нет - 0 баллов)	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>12. Общие вопросы деятельности руководителя ОО</b>		
12.1.	Организация подвоза учащихся в образовательные учреждения (есть - 2 балла, нет - 0 баллов)	2	0
12.2.	Содержание школьной котельной в надлежащих условиях (есть — 1 балла, нет - 0 баллов)	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого количество баллов 119*1,2= 142,8</b>		

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия имени маршала Г.К.Жукова города  
Белореченска муниципального образования Белореченский район**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателей</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – 1011 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 555 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = 61,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 75

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 0 человек
		%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике – 0 человек
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 63 человека
		человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - 0 человек
		%	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике – 0 человек
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 человек
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 0 человек



	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса - 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 3 человека
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 4,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 9 человек
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня – 896 человек
		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся % = 88,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 448 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = 44,0 %
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - 11 человека
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = 1,0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся % = 0
1.19.3	Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - 0

		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся % = 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов - 584 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся % = 57,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 118 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся % = 11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения - 0 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся % - 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся % = 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года) – 48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) – 48 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 100,0 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) – 46 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников 95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) – 0 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников – 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) – 0 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников – 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (за отчетный период) – 5 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 95.2%
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 31 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 67,4%
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория – 15 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая

			квалификационная категория – 32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) – 25 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет - 52,1%
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 2 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 23 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет – 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) – 1 человека
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет – 2,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) – 18 человек
			2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет – 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) – 66 человек, из них 48

	<p>прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>		педагогические работники
		человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 55 человек, из них 48 педагогических работника
		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 82.8%, из них педагогические работники 100%
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 55 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 99%
2.	Инфраструктура		
2.1	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	един иц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 80 (персональных – 29, ноутбуков – 51)
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 16 (персональных – 16)
		единиц	3. Количество учащихся в расчете на один компьютер - 15

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 21981 единиц
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося = 16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернет, в общей численности учащихся	человек	Численность/ учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернет, в общей численности учащихся- 346
		%	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернет, в общей численности учащихся – 36.4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося	кв.м	1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2665кв.м
		кв.м	2.Общая площадь в расчете на 1 учащегося – 2.8 кв.м